

Celebrating Differences:

A Kid-Friendly Guide to Disability Talk

1**CONSIDER REPRESENTATION**

How are people with disabilities represented in your setting? Make sure these identities appear in materials, books, toys, posters, etc. This gives us many ways to bring up disability in conversations with learners.

INVOLVE FAMILY

Caregivers may be interested in sharing information about the child's disability with your program. They may talk to the group about their child's disability, read a book about the disability, and explain certain adaptive materials the child uses. Ask caregivers if they would like to share!

2**3****BE HONEST**

Talking about disabilities is great thing! Be honest and matter of fact. Give kids age appropriate information. Use correct terms and language. The terms for disabilities are not bad words! (Note: check with sharing about a learner's disability)

QUESTIONS ARE GREAT

Learners don't ask questions to be rude. Encourage and honor all questions. Answer them honestly. If needed, help them reframe in a positive way. By not answering questions, we can accidentally send the message that talking about disability is unacceptable.

4**5****EMPHASIZE SIMILARITIES**

Make sure learners know about shared interests and similarities. Helping learners see what they have in common with their peers helps them build connections and relate to one another.



Đề cao Sự khác biệt:

Hướng dẫn Cách trò chuyện Thân thiện với Trẻ về Chủ đề Khuyết tật

1

CÂN NHẮC HÌNH ẢNH BIỂU ĐẠT

Người khuyết tật được biểu đạt bằng hình ảnh như thế nào trong môi trường của bạn? Hãy đảm bảo những đặc điểm được biểu đạt này xuất hiện trong các tài liệu, sách, đồ chơi, áp phích, v.v. Qua đó, ta có nhiều cách để đưa chủ đề khuyết tật vào các cuộc trò chuyện với học sinh.

MỜI GIA ĐÌNH THAM GIA

Người chăm sóc nên chia sẻ thông tin về khuyết tật của trẻ với chương trình của bạn. Họ có thể trò chuyện với nhóm về khuyết tật của trẻ mà họ đang chăm sóc, đọc một cuốn sách về khuyết tật và giải thích một số tài liệu được điều chỉnh mà trẻ sử dụng. Hỏi người chăm sóc xem họ có muốn chia sẻ không!

2

3

THÀNH THẬT

Trò chuyện về chủ đề khuyết tật là điều tuyệt vời! Hãy thành thật và thực tế. Cung cấp cho trẻ thông tin phù hợp với độ tuổi. Sử dụng các thuật ngữ và ngôn từ đúng. Các thuật ngữ về khuyết tật không phải từ ngữ xấu cần tránh!
(Lưu ý: tham vấn xem có nên chia sẻ về khuyết tật của một học sinh hay không)

NÊN ĐẶT CÂU HỎI

Việc học sinh đặt câu hỏi không phải là hành động thô lỗ. Khuyến khích và tôn trọng mọi câu hỏi. Trả lời các câu hỏi một cách thành thật. Nếu cần, hãy giúp các em đặt lại câu hỏi theo hướng tích cực. Nếu không trả lời câu hỏi, chúng ta có thể vô tình gửi đi thông điệp rằng nói về khuyết tật là hành động không chấp nhận được.

4

5

NHẤN MẠNH SỰ TƯƠNG ĐỒNG

Đảm bảo học sinh biết được rằng có các sở thích và điểm tương đồng. Giúp học sinh thấy được điểm chung giữa mình với bạn bè đồng trang lứa, điều này giúp trẻ xây dựng mối quan hệ và kết nối với nhau.



Celebramos las diferencias:

Una guía adaptada para niños para hablar sobre discapacidad

1

CONSIDERE LA REPRESENTACIÓN

¿Cómo están representadas las personas con discapacidades en su entorno? Asegúrese de que estas identidades aparezcan en materiales, libros, juguetes, carteles, etc. Esto nos da muchas maneras de plantear una discapacidad en conversaciones con los alumnos.

INVOLUCRE A LA FAMILIA

Los cuidadores pueden estar interesados en compartir información sobre la discapacidad del niño con su programa. Pueden hablar con el grupo sobre la discapacidad de su hijo, leer un libro sobre la discapacidad y explicar ciertos materiales adaptativos que usa el niño. ¡Pregunte a los cuidadores si desean compartirlo!

2

3

SEA SINCERO

¡Hablar sobre las discapacidades es genial! Sea honesto y directo. Proporcione a los niños la información adecuada para su edad. Use los términos y el lenguaje correctos. ¡Los términos para referirse a discapacidades no son malas palabras! (Nota: Consulte al compartir sobre la discapacidad de un alumno)

DÉ IMPORTANCIA A LAS PREGUNTAS

Los alumnos no hacen preguntas para ser groseros. Aliente y honre todas las preguntas. Responda con honestidad. Si es necesario, ayúdelos a replantear de manera positiva. Al no responder preguntas, podemos enviar accidentalmente el mensaje de que hablar sobre la discapacidad es inaceptable.

4

5

ENFATICE SIMILITUDES

Asegúrese de que los alumnos conozcan los intereses compartidos y las similitudes. Ayudar a los alumnos a ver lo que tienen en común con sus compañeros los ayuda a construir conexiones y a relacionarse entre sí.



赞美差异： 残障儿童友好沟通指南

1

思考代表性问题

在您所处的环境中，残障人士的代表性如何？确保这些身份出现在材料、书籍、玩具、海报等位置。这将在我们与学员的对话中提供更多契机用以谈论残障话题。

家校联动

照护者可能会有兴趣与项目团队分享关于儿童的残障信息。他们可能会与团队成员沟通儿童的残障情况，阅读有关残障的书籍，介绍儿童使用的适应性材料。问问照护者是否愿意进行分享！

2

保持真诚

谈论残障是件好事！保持真诚，实事求是。向儿童提供适龄信息。使用正确的术语和语言。残障类词汇并非禁忌！（注意：分享学员的残障情况时要再三确认）

3

提问是件好事

提出问题并不会冒犯别人。鼓励并表彰提出的所有问题。真诚地回答这些问题。如有需要，帮助学员以积极的方式重新提问问题。如果不回答问题，我们可能会在无意间传达“不宜讨论残障情况”的信息。

4

强调相同点

确保学员了解自己与其他儿童的共同爱好和相同点。帮助学员了解与同龄人的共同之处，帮助他们与他人建立联系。

5

