

Providing Individualized Support Practice Checklist			
Team Member Completing the Form:			
Date:			
Setting:			
	Yes	Sometimes	Not Yet
Do you give short, clear instructions focused on the behavior you want to see (e.g., "Get your coat and line up on the yellow line")?			
When giving instructions, do you state what the learner <i>should do</i> , instead of what they shouldn't do (i.e., "Use walking feet, please" instead of "Stop running!")			
Do you pair visuals with verbal directions to ensure that everyone understands expectations?			
Do you provide learners with support as they learn new skills (e.g., use verbal reminders, provide gestures, model exactly what they should do, or use visual aids)?			
Do you provide positive feedback after a learner follows the directions or engages in an activity as expected?			
When giving positive feedback, do you use behavior specific praise? This is a strategy where you say <i>exactly</i> what the learner did correctly (e.g., "Great job staying with the group, Isabella!" or "I see that Khalid is cleaning up his materials!")			



For learners who may not be motivated by verbal praise alone, do you provide additional feedback for specific behaviors, such as a small reward or incentive?			
If you are using rewards to help motivate learners who aren't as motivated by verbal praise, are you using things that are <i>motivating for that learner</i> ? Have you asked the family and the learner about their preferences?			
If you are using additional rewards, do you always provide behavior specific praise, too?			

What are the next steps for individualized support in your program? Describe what is needed to better provide learners with individualized support.



Danh sách Kiểm tra Thực hành Hỗ trợ Cá nhân			
Thành viên nhóm Hoàn thành Biểu mẫu:			
Ngày:			
Môi trường:			
	Có	Thỉnh thoảng	Chưa
Bạn có đưa ra hướng dẫn ngắn gọn, rõ ràng tập trung vào hành vi bạn muốn thấy không (ví dụ: “Lấy áo khoác và xếp hàng trên đường màu vàng”)?			
Khi đưa ra hướng dẫn, bạn có nói rõ điều trẻ <i>nên làm</i> , thay vì điều trẻ không nên làm không (ví dụ, “Hãy đi bộ” thay vì “Không được chạy!”)			
Bạn có kết hợp hình ảnh trực quan với hướng dẫn bằng lời nói để đảm bảo rằng mọi người hiểu được kỳ vọng không?			
Bạn có hỗ trợ trẻ khi trẻ học kỹ năng mới không (ví dụ: sử dụng lời nhắc, cử chỉ, làm mẫu chính xác những điều trẻ nên làm hoặc sử dụng công cụ hỗ trợ trực quan)?			
Bạn có đưa ra phản hồi tích cực sau khi trẻ làm theo hướng dẫn hoặc tham gia vào một hoạt động như mong đợi không?			
Khi đưa ra phản hồi tích cực, bạn có sử dụng lời khen cụ thể cho hành vi không? Đây là một chiến lược mà bạn nói <i>chính</i> xác những điều trẻ đã làm đúng (ví dụ: “Con làm rất tốt khi ở lại với cả nhóm đấy, Isabella!” hoặc “Cô thấy Khalid đang dọn đồ của mình!”)			



Đối với người học có thể không thấy được khích lệ chỉ với lời khen, bạn có đưa ra thêm phản hồi cho hành vi cụ thể không, như một phần thưởng nhỏ chẳng hạn?			
Nếu sử dụng phần thưởng để giúp khích lệ trẻ như vậy, bạn có sử dụng những thứ thực sự khích lệ đứa trẻ đó không? Bạn đã hỏi gia đình và trẻ về sở thích của trẻ chưa?			
Nếu sử dụng phần thưởng bổ sung, bạn có luôn đưa ra lời khen cụ thể về hành vi không?			

Các bước tiếp theo để tiến hành hỗ trợ riêng trong chương trình của bạn là gì? Mô tả những điều cần để hỗ trợ riêng tốt hơn cho người học.

Lista de verificación de práctica para brindar apoyo individualizado			
Miembro del equipo que completa el formulario:			
Fecha:			
Entorno:			
	Sí	A veces	Aún no
¿Da instrucciones breves y claras centradas en el comportamiento que desea ver (p. ej., "Busca tu abrigo y ponte en la línea amarilla")?			
Al dar instrucciones, ¿indica qué <i>debe</i> hacer el niño en lugar de lo que no debe hacer (es decir, "¡Camina" en lugar de "¡Deja de correr!")?			
¿Combina imágenes con instrucciones verbales para asegurarse de que todos comprenden las expectativas?			
¿Proporciona apoyo a los niños a medida que aprenden nuevas habilidades (p. ej., usa recordatorios verbales, proporciona gestos, modela exactamente lo que deben hacer o usa ayudas visuales)?			
¿Proporciona comentarios positivos después de que un niño sigue las instrucciones o participa en una actividad según lo esperado?			
Al hacer comentarios positivos, ¿usa elogios específicos del comportamiento? Se trata de una estrategia en la que se dice <i>exactamente</i> lo que el niño hizo correctamente (p. ej., "¡Excelente trabajo en el grupo, Isabella!" o "¡Veo que Khalid está limpiando sus materiales!")			



Para los alumnos que no están motivados solo por elogios verbales, ¿ofrece otros comentarios sobre comportamientos específicos, como una pequeña recompensa?			
Si está utilizando recompensas para ayudar a motivar a niños que no están tan motivados por elogios verbales, ¿está utilizando cosas que realmente están motivando a ese niño? ¿Ha preguntado a la familia y al niño sobre sus preferencias?			
Si utiliza otras recompensas, ¿siempre elogia el comportamiento específico?			

¿Cuáles son los siguientes pasos para el apoyo individualizado en su programa? Describa lo que se necesita para proporcionar a los alumnos un mejor apoyo individualizado.

提供个性化支持实践检查表			
填写表格的团队成员：			
日期：			
背景：			
	是	有时如此	尚未有过
您是否以简短、明确的指令，传达您希望看到的行为（例如“穿上外套并在黄线上排队”）？			
在提供指令时，您是否说明儿童 <i>应该</i> 做什么，而不是 <i>不应该</i> 做什么（即“步行”而不是“请勿奔跑！”）			
您是否将视觉效果与口头指示相结合，以确保每个人都能理解期望？			
在儿童学习新技能时，您是否为他们提供支持（例如，使用口头提示、手势、准确示范他们应该做什么、使用视觉辅助工具等）？			
您是否在儿童按指示或按预期参与活动后给予积极反馈？			
在给予积极反馈时，您会表扬具体行为吗？这种策略是指 <i>具体</i> 指出儿童做对了什么（例如“Isabella，你跟大家一起做得很棒！”或“我看到 Khalid 正在收拾自己的材料！”）			
对于仅靠口头表扬可能无法获得激励的学习者，您是否会对他们的特定行为提供额外的反馈，如小小的奖励？			



对于仅靠口头表扬无法获得激励的儿童，您是否提供了切实能激励他们的奖励？您是否询问过儿童及其家人的喜好？			
如果您使用额外奖励，您是否也同步表扬儿童的具体行为？			

您接下来将会怎样在项目中提供个性化支持？请说明如何能更好地为学习者提供个性化支持。
--