

Creating High Quality Environments Using Universal Design for Learning (UDL) Checklist			
Team Member Completing the Form:			
Date:			
Setting/Program:			
	Yes	Sometimes	Not Yet
Do you provide different ways for learners to physically participate in activities (e.g., a variety of ways to participate in a game or group activity, options for how to engage with an art project, etc.)?			
Do you provide different ways for learners to respond to questions or participate in conversations (e.g., using visuals, intentionally including Augmentative and Alternative Communication such as an iPad, or offering text-based options)?			
Do you provide choices for learners throughout the day (e.g., they can decide where to play, which materials to use, which activities to do, or the order of certain events, etc.)?			
Do you embed learners' interest in activities to promote engagement (e.g., include a learner's favorite sport as an option during gross motor time, incorporate a learner's favorite music, include preferred items in play activities, etc.)?			
Do you provide instruction and give directions in a range of different ways to promote understanding for all learners (e.g., using visuals or pictures, intentionally modeling certain things, using media to explain expectations, including home languages, etc.)?			



Are there different options for seating during seated activities (e.g., option to use a cushion, wobble seat, hold a fidget or sensory tool, stand, take breaks when needed, etc.)?			
Are there different options for learners to demonstrate what they know (e.g., tell an adult or peer, use a pencil/pen/marker, use speech-to-text, type, draw, etc.)?			

What are the next steps for creating high quality environments using UDL in your program? Describe what is needed below.



Tạo môi trường Chất lượng Cao bằng Danh sách kiểm tra Thiết kế Học tập Chung (Universal Design for Learning, UDL)			
Thành viên nhóm Hoàn thành Biểu mẫu:			
Ngày:			
Môi trường/Chương trình:			
	Có	Thỉnh thoảng	Chưa
Bạn có đưa ra nhiều cách khác nhau để trẻ tham gia vào hoạt động thể chất không (ví dụ: lựa chọn giữ một đồ vật, lựa chọn đạo cụ trong một câu chuyện, nhiều cách khác nhau để tiếp cận và sử dụng đồ chơi như ghế đẩu, dốc hoặc lựa chọn về các loại đồ chơi khác nhau, v.v.)?			
Bạn có đưa ra nhiều cách khác nhau để trẻ trả lời câu hỏi hoặc tham gia vào cuộc trò chuyện không (ví dụ: sử dụng hình ảnh, chủ ý đưa vào nội dung Truyền thông Tăng cường và Thay thế như iPad hoặc đưa ra lựa chọn dùng văn bản)?			
Bạn có đưa ra nhiều lựa chọn cho trẻ trong suốt cả ngày để đảm bảo trẻ có quyền tự chủ không (ví dụ: trẻ có thể quyết định chơi ở đâu, sử dụng món đồ nào, thực hiện hoạt động nào hoặc thứ tự của một số sự kiện nhất định, v.v.)?			
Bạn có lồng ghép mối quan tâm của trẻ vào các hoạt động như một cách để thúc đẩy sự tương tác không (ví dụ: đưa môn thể thao yêu thích của trẻ vào thành lựa chọn trong thời gian vận động, có sẵn bảng màu với nhân vật ưa thích, sử dụng đồ vật ưa thích trong các hoạt động vui chơi, v.v.)?			
Bạn có đưa ra hướng dẫn và chỉ dẫn theo nhiều cách khác nhau để giúp tất cả các đứa trẻ hiểu được không (ví dụ: sử dụng ảnh trực quan hoặc hình ảnh, cố ý làm mẫu một số việc, sử dụng phương tiện truyền thông			



để giải thích về mong muốn, bao gồm cả ngôn ngữ ở nhà của trẻ, v.v.)?			
Có nhiều lựa chọn khác nhau khi ngồi trong hoạt động phải ngồi nhiều không (ví dụ: sử dụng đệm, ghế ngồi rung, cầm fidget hoặc dụng cụ tạo cảm giác, đứng, nghỉ giải lao khi cần, v.v.)?			
Có nhiều lựa chọn khác nhau để viết và/hoặc để trẻ thể hiện điều mình biết không (ví dụ: sử dụng bút chì/bút/dầu, ra lệnh cho người lớn, sử dụng tính năng chuyển lời nói thành văn bản, nhập liệu, vẽ, v.v.)?			

Các bước tiếp theo để tạo môi trường chất lượng cao bằng UDL trong chương trình của bạn là gì? Mô tả những điều cần để tạo ra một môi trường học tập chất lượng cao.

Lista de verificación para la creación de entornos de alta calidad mediante el diseño universal para el aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL)

Miembro del equipo que completa el formulario:

Fecha:

Entorno/Programa:

	Sí	A veces	Aún no
¿Proporciona diferentes formas para que los niños participen físicamente en actividades (p. ej., opción de sostener un artículo, opción de accesorios durante una historia, varias formas de acceder y trabajar con equipos de juego como taburetes, rampas u opciones de diferentes tipos de equipos de juego, etc.)?			
¿Proporciona diferentes formas para que los niños respondan a las preguntas o participen en conversaciones (p. ej., utilizando elementos visuales, incluyendo intencionadamente comunicación aumentativa y alternativa, como un iPad, u ofreciendo opciones basadas en texto)?			
¿Proporciona opciones a los niños durante todo el día para asegurarse de que los niños tengan autonomía (p. ej., los niños pueden decidir dónde jugar, qué materiales usar, qué actividades hacer o el orden de ciertos eventos, etc.)?			
¿Despierta el interés de los niños en las actividades como una forma de promover el compromiso (p. ej., incluye el deporte favorito de un niño como opción durante el tiempo de práctica de la motricidad gruesa, tiene hojas para colorear con un personaje preferido disponible, incluye artículos preferidos en las actividades de juego, etc.)?			
¿Proporciona instrucción y da instrucciones de diferentes maneras para promover la comprensión de todos los niños (p. ej., usando imágenes o elementos visuales, modelando intencionalmente ciertas cosas, usando medios para explicar las expectativas, incluidas las lenguas maternas de los niños, etc.)?			



¿Existen diferentes opciones para sentarse durante las actividades en cada estación (p. ej., opción de usar un cojín, asiento oscilante, sostener un dispositivo o herramienta sensorial, pararse, tomar descansos cuando sea necesario, etc.)?			
¿Existen diferentes opciones para escribir o para que los niños demuestren lo que saben? (p. ej., usar un lápiz/lapicera/marcador, dictar a un adulto, convertir de voz a texto, escribir, dibujar, etc.)			
¿Cuáles son los siguientes pasos para crear entornos de alta calidad utilizando UDL en su programa? Describa lo que se necesita para crear un entorno de aprendizaje de alta calidad.			

使用通用学习设计 (UDL) 创建高质量环境检查表

填写表格的团队成员：

日期：

背景/项目：

	是	有时如此	尚未有过
您是否为儿童提供了亲身参与活动的不同方式（例如，参与游戏或小组活动的不同方式、参与艺术活动方式的选择等）？			
您是否为儿童提供了回答问题或参与对话的不同方式（例如，使用视觉支持、有意识地使用 iPad 等辅助和替代性沟通方式，或提供基于文本的方式）？			
您是否全天为儿童提供了各种选择（例如，儿童可以决定在哪里玩耍、使用哪些材料、进行哪些活动或某些活动的顺序等）？			
您是否将儿童的兴趣融入到活动中，以此促进儿童的参与（例如，在大肌肉活动时段提供儿童最喜欢的运动选项、融入儿童最喜欢的音乐、在游戏活动中加入儿童喜爱的物品等）？			
您是否以各种不同方式提供指导和指令，以此促进所有儿童的理解（例如，使用视觉支持或图片、有意识地模仿某些事物、使用媒体设备来说明期望，使用儿童母语等）？			



在入座开展的活动中，儿童是否有不同的座位选择（例如，选择使用坐垫、摇摆座椅、手持缓解焦虑的手把件、站立，以及在需要时休息等）？			
是否有不同方式供儿童展示他们的知识？（例如，向成人或同龄人口述、使用铅笔/钢笔/记号笔、使用语音转文本、打字、绘画等）			
您接下来将会怎样在项目中借助通用学习设计创建高质量环境？请说明如何更好地创建高质量学习环境。			