

Strategies for Talking about Disability Practice Checklist			
Team Member Completing the Form:			
Date:			
Setting:			
	Yes	Sometimes	Not Yet
Has your program reflected on how you can talk about disability as diversity in meaningful ways?			
Are people with disabilities represented in your program through toys, materials, images, books, marketing materials, etc. in positive ways?			
Do staff check with caregivers for permission before sharing any disability diagnoses or details?			
Are caregivers invited to share with the group about their child's disability, if they would like to do so?			
Do staff encourage conversations about disability and other differences through interactions with children?			
Do staff answer children's questions about disability in a positive, honest, and direct way?			
Do staff intentionally emphasize similarities and differences between all children, with the goal of helping children develop friendships?			



What are the next steps for talking about disability in your program? Describe what is needed to better support staff and learners with talking about disability.

谈论残障话题实践策略检查表

填写表格的团队成员：

日期：

背景：

	是	有时如此	尚未有过
您所在的项目是否反思过如何从多元化的角度，以有意义的方式探讨残障话题？			
您所在的项目中是否有正面反映残障人士形象的事物，如材料、图像、书籍、营销材料等？			
如果照看人同意，工作人员是否会邀请他们与集体分享探讨儿童的残障情况？			
工作人员是否会通过与儿童互动，来鼓励他们讨论残障及其他差异？			
工作人员回答学习者有关残障的问题时，是否采用积极、诚实和直接的态度？			
工作人员是否有意识地强调所有成员之间的共同点和差异，从而帮助学习者建立友谊？			

您接下来将会怎样在项目中探讨残障话题？ 请说明如何更好地支持工作人员和学习者谈论残障话题。



Lista de verificación de las prácticas para estrategias de debate sobre discapacidad			
Miembro del equipo que completa el formulario:			
Fecha:			
Entorno:			
	Sí	A veces	Aún no
¿Su programa ha reflexionado sobre cómo hablar de la discapacidad como una diversidad significativa de diferentes maneras?			
¿Las personas con discapacidades están representadas positivamente en su programa a través de materiales, imágenes, libros, materiales de mercadeo, etc.?			
¿Se invita a los cuidadores a compartir con el grupo sobre la discapacidad de su hijo, si así lo desean?			
¿El personal fomenta conversaciones sobre discapacidad y otras diferencias a través de interacciones con niños?			
¿El personal responde a las preguntas de los estudiantes sobre la discapacidad de una manera positiva, sincera y directa?			
¿El personal enfatiza intencionalmente las similitudes y diferencias entre todos los miembros de la clase con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar amistades?			
¿Cuáles son los siguientes pasos para hablar sobre discapacidad en su programa? Describa lo que se necesita para apoyar mejor al personal y a los estudiantes con el debate sobre discapacidad.			



Danh sách Kiểm tra Thực hành Chiến lược nói về Khuyết tật

Thành viên nhóm Hoàn thành Biểu mẫu:

Ngày:

Môi trường:

	Có	Thỉnh thoảng	Chưa
Chương trình của bạn có phản ánh cách bạn có thể nói về khuyết tật như một yếu tố đa dạng theo cách có ý nghĩa không?			
Người khuyết tật có được đại diện một cách tích cực trong chương trình của bạn thông qua tài liệu, hình ảnh, sách, tài liệu tiếp thị, v.v. không?			
Người chăm sóc có được mời chia sẻ với nhóm về tình trạng khuyết tật của con họ, nếu họ muốn, không?			
Nhân viên có khuyến khích cuộc trò chuyện về khuyết tật và những đặc điểm khác biệt khác thông qua tương tác với trẻ không?			
Nhân viên có trả lời các câu hỏi của người học về khuyết tật một cách tích cực, trung thực và trực tiếp không?			
Nhân viên có cố ý nhấn mạnh những điểm tương đồng và khác biệt giữa tất cả các thành viên, nhằm mục tiêu giúp người học phát triển tình bạn không?			

Các bước tiếp theo để nói về khuyết tật trong chương trình của bạn là gì? Mô tả những điều cần để hỗ trợ tốt hơn cho nhân viên và người học nói về khuyết tật.

